



h1 3615/2018.01.18.1.7

Jegyzőkönyv a 2017. júniusi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás szakmai ellenőrzéséről

Az ellenőrzött intézmény, feladatellátási hely azonosító adatai

OM azonosító:	201188
Az intézmény megnevezése:	Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Székhelye:	3531 Miskolc, Győri kapu 23.
Ellenőrzött feladatellátási hely neve:	Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Ellenőrzött feladatellátási hely sorszáma:	001
Ellenőrzött feladatellátási hely címe:	3531 Miskolc, Győri kapu 23.

Helyszíni ellenőrzéssel kapcsolatos adatok

Ellenőrzés tárgya: 2016/2017. tanév II. félévi iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás ellenőrzése
Kezdő dátuma és időpontja: 2018.01.18. 11:00
Befejező dátuma: 2018.01.18.

		Aláírás
Ellenőrzést lefolytató (név):	Gáspár Erzsébet Ágnes	
Az ellenőrzés során az intézmény képviselőjére jogosult személy, neve, beosztása:	Sziráki-Szűcs Gábor Péter	
további résztvevő neve, beosztása:		
Fodor Enikő tanügyi igazgatóhelyettes		
Körömi Klára nevelési igazgatóhelyettes		

I. Egy adott évfolyam adatainak ellenőrzése a korai iskolaelhagyás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben, valamint az iskolai dokumentumokban

	2016/2017. tanév júniusi közölt adat	Tényadat	Minta	Megjegyzés
s02 [Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma összesen]:	1	0		Adatszolgáltatáskor elírás történt

s04 [A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredménye (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem éri el a közepes(3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesz részt, és a 2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt]:	0	0		
s05 [A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott]:	1	0		Adatszolgáltatáskor elírás történt

II. A korai iskolaelhagyás megelőzését szolgáló jelzőrendszerre vonatkozó kérdések

1. Milyen módon tartják nyilván a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatásban érintett tanulókat?

(Csak egy választható)

- saját helyi jelzőrendszer részeként
- elektronikusan Excel, Word dokumentumban
- elektronikusan az e-naplóban
- papír alapon (füzetben, kartonon stb.)
- nem tartják nyilván, az osztálynaplók adatait összesítik az adatszolgáltatás előtt
- egyéb:

2. Ki vesz részt az intézményből a korai iskolaelhagyás megelőzését szolgáló országos korai- jelző és pedagógiai támogató rendszerben történő adatok összesítésében? (Több válasz is adható.)

- intézményvezető
- intézményvezető-helyettes
- osztályfőnökök
- szaktanár
- iskolatitkár
- pedagógiai asszisztens
- egyéb:munkaközösség-vezetők, fejlesztő pedagógusok

3. Van-e az iskolában kijelölt személy/szervezeti egység, aki/ami a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal foglalkozik? Amennyiben van, kérjük, nevezze meg és jelölje meg a vezetőjének a munkakörét.

- Igen
- Nem

Megnevezés:	
Vezető:	

4. Amennyiben van az iskolában kijelölt személy/szervezeti egység, aki/ami a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal foglalkozik, kérjük, a munkakör megnevezésével jelölje meg, hogy kik vesznek részt benne. (Több válasz is megjelölhető. Csak akkor töltendő, ha az előző kérdésre adott válasz igen volt.)

- intézményvezető
- intézményvezető-helyettes
- osztályfőnök
- szaktanár
- szülő
- családgondozó
- együttnevelést segítő pedagógus
- fejlesztő pedagógus
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő
- gyermekorvos
- gyermekotthon vezető
- gyermekvédelmi szakértői bizottság családgondozója
- gyógypedagógiai asszisztens
- gyógypedagógus
- iskola- és óvodapszichológia koordinátora
- iskolai szociális munkás
- iskolapszichológus
- utógondozó
- kisgyermeknevelő
- konduktor
- kortárs segítő
- logopédus
- nevelőszülői hálózat szakmai vezetője
- nevelőszülői tanácsadó
- gyermekvédelmi szakszolgálat munkatársa
- gyermekvédelmi gyám
- pedagógiai asszisztens
- pedagógiai felügyelő
- pedagógus
- pszichológus
- pszichopedagógus
- szabadidő-szervező
- szakorvos
- szaktanácsadó
- szociális munkás

- szociálpedagógus
- tanácsadó pedagógus
- tehetséggondozó koordinátor
- utógondozó
- védőnő
- pedagógiai asszisztens
- iskolapszichológus
- egyéb:

5. Van-e az iskola és valamilyen külső szervezet között együttműködés a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében?

- Igen
- Nem

6. Amennyiben van az iskolának együttműködése külső szervezettel a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében, kérjük nevezze meg az intézményt, szervezetet. (Több válasz is megjelölhető. Csak akkor töltendő, ha az előző kérdésre adott válasz igen volt.)

- civil szervezet (alapítvány, egyesület)
- családsegítő központ
- gyermekjóléti szolgálat
- gyámhivatal
- intézményfenntartó
- nemzetiségi önkormányzat
- más köznevelési intézmény
- pedagógiai szakmai szolgáltató
- pedagógiai szakszolgálat
- egészségügyi szervezet/intézmény
- egyházi szervezet
- munkaerő-piaci átmenetet segítő szervezet, munkaügyi hivatal
- rendőrség
- kormányhivatal
- egyéb:

7. Kért-e az iskola valamilyen szakmai szolgáltatást a lemorzsolódás megelőzése érdekében? Ha igen, kérjük nevezze meg, hogy kitől és kérjük, nevezze meg a konkrét szolgáltatást és az igénybevétel dátumát.

<input type="checkbox"/> Oktatási Hivatal pedagógiai oktatási központja	
szakmai szolgáltatás megnevezése, igénybevétel dátuma:	
<input type="checkbox"/> pedagógiai intézet	

szakmai szolgáltatás megnevezése,
igénybevétel dátuma:

az intézmény nem vett igénybe ehhez a területhez kapcsolódó szakmai szolgáltatást

8. Ha nem vesz igénybe szakmai szolgáltatást, miért nem? (Több válasz is megjelölhető.) Csak akkor töltendő, ha az előző kérdésre adott válasz alapján az intézmény nem vett igénybe szakmai szolgáltatást.)

- nem tudott róla, hogy van rá lehetőség
- nincsen szükség rá, az iskola saját működő stratégiát alakított ki a lemorzsolódás megelőzése érdekében
- nincs szükség rá, az intézmény más iskola jó gyakorlatát vette át és működteti
- az iskolában a veszélyeztetett tanulók száma alacsony, nem indokolt külön szakmai szolgáltatás igénybevétele
- egyéb:

9. Működtet-e az iskola saját helyi jelzőrendszert a lemorzsolódás megelőzése érdekében?

- Igen
- Nem

10. Milyen módon tartják nyilván a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat a helyi jelzőrendszerben? (Csak akkor töltendő, ha az előző kérdésre adott válasz igen volt.)

(Csak egy választható)

- kizárólagos papír alapú dokumentáció
- kizárólagos elektronikus dokumentáció, megnevezések (pl. e-napló, saját fejlesztésű eszközök)
- papír alapú dokumentáció és elektronikus alkalmazások együttes használata

A dokumentumok
megnevezése:

kimutatás a veszélyeztetett tanulókról, értesítések hiányzásokról illetve a tanulmányi lemaradásokról, statisztika, külön pedagógiai szakvélemények, negyedéveként a szaktanároktól

11. Az országos jelzőrendszerben szereplő veszélyeztető jeleken kívül figyelnek-e, és ha igen, milyen más figyelmeztető jeleket monitoroznak, adminisztrálnak a helyi jelzőrendszerben? (Több válasz is megjelölhető. Csak akkor töltendő, ha a "Működtet - e az iskola saját helyi jelzőrendszert a lemorzsolódás megelőzése érdekében?" kérdésre adott válasz igen volt.)

- SNI
- BTM
- HH, HHH
- gyenge olvasási képesség
- gyenge matematikai képesség
- unalom
- kiközösítés, kiközösítettség, elidegenedés
- hirtelen viselkedésváltozás
- impulzivitás, agresszió

- visszahúzódás, depresszió
- érdeklődés, motiváció hiánya, elvesztése
- iskolaellenes attitűd
- traumatizáló események a családban, környezetben
- elhanyagoltság a családban
- etnikai kisebbséghez tartozás
- szülők, nevelők munkanélkülisége
- szülők, nevelők alacsony iskolázottsága
- szülők, nevelők anyagi helyzete
- árvaság, nagyszülők, nevelőszülők nevelik
- a tanuló intézetben él
- a tanuló az iskolától távol lakik, ingázik
- a tanuló kollégista
- a tanuló családot alapított
- a tanulónak krónikus betegsége van
- az országos jelzőrendszerben is nyilvántartott jeleket adminisztráljuk
- egyéb:

12. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókhöz kapcsolódóan kialakításra került-e, működik-e az intézményben

külön helység, közösségi tér:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	amennyiben igen, kérjük nevezze meg, hogy hol alakították ki: tanulószoba, könyvtár... stb.:	fejlesztő szoba és könyvtár
intézményi fejlesztési terv:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	mikor:	Pedagógiai programban szerepeltetjük 2008.09.01-től folyamatosan
egyéni tanulási/fejlődési terv:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	hány tanulót érint:	19 fő SNI, 24 fő BTM és 26 fő szaktanár és osztályfőnök által nyilvántartott
mentor program a tanulóknak:	<input type="checkbox"/> igen <input checked="" type="checkbox"/> nem	hány tanulót érint:	
munkacsoport, esetmegbeszélés a kollégákkal:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	milyen gyakorisággal:	hetente, szükség esetén gyakrabban
tanórán kívüli tevékenységek:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	amennyiben igen, kérjük nevezze meg, hogy milyen tevékenység:	fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások (egyéni és csoportos), művészetoktatás, sport foglalkozások, iskolai rendezvények
tanári kompetenciák, pedagógiai kultúra fejlesztése, pedagógusok érzékenyítése:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	amennyiben igen, kérjük nevezze meg, hogy milyen tevékenység:	munkaközösségi foglalkozások, óralátogatások, továbbképzések, nevelési értekezletek
saját folyamatok kiértékelése, önértékelés:	<input checked="" type="checkbox"/> igen <input type="checkbox"/> nem	milyen gyakorisággal:	félév és tanév végén

jó gyakorlatok megismerése:	<input type="checkbox"/> igen <input checked="" type="checkbox"/> nem	kitől, adaptáltak-e belőle valamit:	
-----------------------------	--	-------------------------------------	--

III. A korai iskolaelhagyáshoz kapcsolódó attitűd kérdések

1. Az Ön véleménye szerint mennyire van szerepe az iskolának a korai iskolaelhagyás, lemorzsolódás csökkentésében?

(Csak egy választható)

- egyáltalán nincs szerepe
 inkább nincs szerepe
 inkább van szerepe
 nagyon nagy szerepe van
 nem tudom megítélni

2. Az Ön véleménye szerint mennyire fontos a lemorzsolódás megakadályozása szempontjából a veszélyeztetettségre vonatkozó adatok intézményi elemzése?

(Csak egy választható)

- egyáltalán nincs szerepe
 inkább nincs szerepe
 inkább van szerepe
 nagyon nagy szerepe van
 nem tudom megítélni

3. Kérem, értékelje négyfokú skálán, hogy az Ön véleménye szerint a következő személyeknek, csoportoknak mekkora szerepe van a lemorzsolódás megelőzésében.

osztályfőnök:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
szaktanár:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
intézmény vezetése:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
szülők:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
egyéb szakember (családgondozó, szociális munkás, iskolapszichológus, orvos, stb.):	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni

4. Az Ön véleménye szerint mekkora probléma az Önök iskolájában a korai iskolaelhagyás?

(Csak egy választható)

- egyáltalán nem probléma
 inkább nem probléma
 inkább probléma
 nagyon komoly probléma

nem tudom megítélni

5. Kérem, értékelje négyfokú skálán, hogy az Ön véleménye szerint a következő személyek mennyire vesznek részt a lemorzsolódás megelőzését célzó intézményi tevékenységekben az Önök iskolájában.

osztályfőnök:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
szaktanár:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
intézmény vezetése:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
szülők:	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni
egyéb szakember (családgondozó, szociális munkás, iskolapszichológus, orvos, stb.):	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> nem tudom megítélni

IV. Két választott beavatkozás elemzése

Amennyiben az intézmény rögzített beavatkozást a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe, a következő szempontok alapján irányított interjú készül két kiválasztott beavatkozásokról és azok eredményéről.

Miért érezték szükségesnek azt a tevékenységet, beavatkozást?	A tanulók igazolt és igazolatlan hiányzásainak csökkentése érdekében, a tanulók előmenetelét szem előtt tartva, a tanulás elsődlegességének kiemelése
Miben segítette ez az intézkedés az iskola érintett tanulóinak a lemorzsolódással veszélyeztetettségét?	Jelentősen csökkent a hiányzások száma, a tanulmányi eredmények javuló tendenciát mutatnak.
Terveznek-e a közeljövőben más beavatkozást, tevékenységet a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében? Ha igen, kikkel? Miért azt? Hogyan csökkenthetné ez az érintett tanulók veszélyeztetettségét?	Van egy kialakult, jól működő rendszerünk.
Ha még nem működik az iskolában, terveznek-e saját jelzőrendszert? Ha kialakítanának ilyen, mi lenne a legfontosabb eleme?	Van egy kialakult, jól működő rendszerünk.

Amennyiben az intézmény nem rögzített beavatkozást a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe, a következő szempontok alapján irányított interjú készül a korai iskolaelhagyásról.

Mennyire ismeri az Oktatási Hivatal korai iskolaelhagyás megelőzése céljából nyújtott szakmai szolgáltatásait?	Alapvetően ismerjük, áttanulmányoztuk.
Ismer-e a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében alkalmazható jó intézményi gyakorlatokat? Van-e kapcsolata más iskolákkal?	Van egy kialakult, jól működő rendszerünk.
Ha fent azt válaszolták, hogy az intézmény felvett kapcsolatot más szakemberekkel, szervezetekkel, annak kifejtése. Emellett/ha nincs kapcsolat, tervezik-e, hogy felvesznek kapcsolatot más szervezetekkel? Ha igen, kikkel és miért velük?	Van egy kialakult, jól működő rendszerünk.

Ha még nincs az iskolában, terveznek-e saját jelzőrendszert? Ha kialakítanának ilyen, mi lenne a legfontosabb eleme?

Van egy kialakult, jól működő rendszerünk.

Az ellenőrzés során bemutatott dokumentumok:

Kimutatás a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról, statisztika, tanulmányi átlagok, osztálynapló, egyéni és csoportos fejlesztési tervek, pedagógiai szakvélemények, osztályfőnöki beszámolók

Szakértői megjegyzés:

Az ellenőrzés során rendkívüli esemény nem történt. A dokumentumok előkészítve rendelkezésemre álltak. Az iskolavezetés személyében a lemorzsolódást rendkívül komolyan vevő szellemiséget tapasztaltam.

Intézményi megjegyzés:

-

Az ellenőrzés dátuma: *Miskolc, 2018. 01. 18.*

[Handwritten signature]
Szakértő aláírása



[Handwritten signature]
Képviselő aláírása